ACTA JORNADA LIBERADA
JARDÍN INFANTIL SEMBRANDO CAMINO
JULIO 2026

FECHA: 03 julio de 2026
HORA: 2:30 PM
LUGAR: Jardín Infantil Sembrando Camino
TEMA: "Un espacio de calma: mi lugar seguro"

OBJETIVO: Fortalecer el bienestar emocional de los equipos de trabajo mediante la identificación, la construcción y la apropiación colectiva de un espacio de calma en la unidad operativa, que favorezca la regulación emocional, el autocuidado, el cuidado mutuo y la construcción de ambientes laborales protectores, respetuosos y empáticos.

La jornada liberada se desarrollará a través de cuatro momentos clave, diseñados para promover la identificación, adecuación y apropiación de un espacio dentro de la unidad operativa que pueda consolidarse como un recurso permanente para el bienestar emocional del equipo. Cada uno de estos momentos busca propiciar experiencias de reflexión, participación y construcción colectiva que fortalezcan el autocuidado, el cuidado mutuo y la regulación emocional, favoreciendo la creación de un entorno laboral más tranquilo, seguro y protector, en el que las personas puedan hacer pausas conscientes, gestionar sus emociones y fortalecer su bienestar de manera continua.

- CONECTAR
- EXPLORAR Y DESCUBRIR
- CREAR Y TRANSFORMAR
- REFLEXIONAR Y PROYECTAR

PRIMER MOMENTO:

MOMENTO DE CONECTAR "Respirar, Sentir y Continuar"

Scanned with CamScanner

La jornada inicia con una invitación a disminuir el ritmo habitual de trabajo para dedicar un tiempo al encuentro consigo mismo; antes de construir un espacio de calma para el equipo, es fundamental reconocer cómo nos sentimos, identificar las emociones que nos acompañan y reflexionar sobre aquello que necesitamos para fortalecer nuestro bienestar. Para este primer momento se ha elegido la opción 1, que consiste en realizar una caminata tranquila en un espacio cercano a la unidad operativa, privilegiando lugares seguros que permitan observar el entorno, respirar de manera consciente y conectar con las sensaciones del cuerpo, elegimos ir al parque que este cerca de la unidad operativa.









Scanned with CamScanner

APRECIACIONES DE LAS DOCENTES

Durante el recorrido por el parque tuvimos la oportunidad de conectarnos con el entorno, observando la naturaleza, apreciando sus diferentes colores, escuchando los sonidos del ambiente y disfrutando de la tranquilidad que ofrece este espacio, al realizar ejercicios de respiración logramos relajarnos, identificar cómo nos sentíamos en ese momento y reconocer aquellos pensamientos y emociones presentes, esta experiencia nos permitió valorar los pequeños detalles que nos rodean, fortalecer nuestro bienestar emocional y comprender la importancia de dedicar un momento para cuidar de nosotros mismos. **NIDIA**

Me senté en una banca del parque entre la bulla de las avenidas, los pitos, las motos y los niños jugando fútbol. Observé el gris del concreto, el verde de los árboles y todo el movimiento de la gente. Respiré profundo tres veces a pesar del humo y el ruido, y me di cuenta de que estaba impaciente y con la mente en mil cosas. Lo que me dio tranquilidad fue estar en otro ambiente, salir de lo habitual y compartir este rato con mis compañeras en un espacio diferente. Eso, y ver a un señor alimentando palomas en medio del caos, me generó gratitud porque me recordó que sí se puede encontrar calma aunque afuera todo esté movido. **SANDRA**

Hoy en esta salida en grupo al parque considero que nos regaló una pausa y momento de tranquilidad la cual escuché atentamente el sonido del viento, de las hojas de árboles, el verde distinto de cada árbol y al recostarnos el movimiento lento de las nubes tratando de formar figuras retomando como cuando era niñas, escuchando y observando a mis compañeras, unas en silencio y otras riendo bajito; hice una respiración profunda y poco a poco fui sintiendo mayor calma y mi cuerpo más relajado, identifiqué lo que había dentro, mi cabeza venía con el pensamiento de mis cosas personales y mi cuerpo de cansancio, pero al lograr dedicarme este momento solo para mí reconozco que es importante continuar buscando estos momentos; reconocí lo que me dio bienestar, el sol tibio en la cara, el momento en que una compañera me pasó agua sin que yo pidiera y la gratitud de poder parar 10 minutos sin correr, sin pensar en mis cosas y en el trabajo buscando momento de calma, y me llevo de hoy que la tranquilidad no siempre es silencio total, a veces es solo bajarle el volumen al ruido de adentro y escuchar el de afuera con mis compañeras, bajarle un poco a las carreras y estrés diarios y escuchar lo que mi cuerpo dice. **MERY**

Durante el recorrido por el parque nos permitimos hacer una pausa para conectar con el entorno. Observamos con atención los sonidos de la

Scanned with CamScanner

naturaleza, los diferentes colores de los árboles, las flores y el cielo, así como el movimiento del viento y de las hojas. Luego realizamos ejercicios de respiración profunda, lo que nos ayudó a relajarnos e identificar las emociones y pensamientos que estaban presentes en ese momento. Esta experiencia nos permitió reconocer que el contacto con la naturaleza genera bienestar, tranquilidad y gratitud, recordándonos la importancia de dedicar espacios para el autocuidado y el equilibrio emocional. **ALEJANDRA**

Al llegar al parque, el ambiente comenzó a percibirse tranquilo y armonioso, los colores de la naturaleza, el espacio abierto y el movimiento del entorno favorecieron un momento de calma y conexión, aunque también estaban presentes algunos elementos que interrumpían esa sensación, como la contaminación visual generada por las casas, los vehículos y el ruido de la ciudad, los ejercicios de respiración y atención consciente permitieron desconectarnos de esos estímulos, centrar la atención en el momento presente e identificar emociones y pensamientos más serenos; esta experiencia permitió reconocer aquellos aspectos del entorno que generan bienestar, tranquilidad y gratitud, recordándonos la importancia de brindar espacios para alimentar no solo el bienestar físico, sino también el espiritual y emocional. **MARCELA**

Durante el recorrido por el parque tuve la oportunidad de conectarme con el entorno, observando los sonidos de la naturaleza, los colores y el movimiento de los árboles. Al realizar ejercicios de respiración profunda sentí mayor tranquilidad y pude reconocer emociones de calma, gratitud y bienestar. Esta experiencia me permitió hacer una pausa en la rutina, valorar los pequeños momentos que brindan serenidad y comprender la importancia de cuidar mi bienestar emocional para acompañar con mayor sensibilidad a los niños y niñas. **DANIELA**

Durante este momento de observación consciente, el equipo prestó atención a los sonidos, colores y movimientos del entorno, favoreciendo un estado de calma y presencia, a través de ejercicios de respiración profunda se logró disminuir la tensión y enfocar la atención en el momento presente, cada integrante identificó los pensamientos y emociones que experimentaba, reconociéndolos sin juzgarlos, finalmente, se destacaron aquellos elementos del entorno que generaban bienestar, tranquilidad y gratitud, fortaleciendo la importancia de contar con un espacio destinado al bienestar emocional dentro de la unidad operativa. **KAREN**

En medio de la naturaleza descubrimos que, al detenernos por un momento, podemos escuchar los sonidos que nos rodean, admirar los colores del entorno y observar cómo todo se mueve con armonía. A través de la

Scanned with CamScanner

respiración profunda encontramos calma, reconocimos las emociones y pensamientos que habitaban en nuestro interior y agradecimos aquello que nos brinda bienestar, tranquilidad y alegría. Cada instante vivido nos recordó la importancia de cuidar de nosotros mismos y valorar la belleza presente en las cosas más sencillas. **ANGIE**

Durante el recorrido por el parque realizamos una pausa consciente para conectarnos con el entorno. Observamos con atención los sonidos de la naturaleza, los colores y los movimientos presentes a nuestro alrededor, mientras practicábamos ejercicios de respiración profunda que nos permitieron relajarnos. También identificamos los pensamientos y emociones que surgieron en ese momento, reconociendo aquellas experiencias que nos generaron bienestar, tranquilidad y gratitud por compartir este espacio en equipo. **SHIRLEY**

SEGUNDO MOMENTO:

MOMENTO DE EXPLORAR Y DESCUBRIR "Trazando espacios para la tranquilidad"

En este momento, el equipo realizará un recorrido por la unidad operativa para identificar un lugar que pueda convertirse en un espacio permanente de bienestar emocional. Se busca reconocer un entorno que favorezca la tranquilidad, la escucha, la reflexión y el autocuidado, y que pueda ser utilizado por el equipo cuando necesiten hacer una pausa, gestionar emociones o recuperar la serenidad durante la jornada. Se recomienda observar aspectos como: iluminación, ventilación, nivel de ruido, accesibilidad, sensación de tranquilidad, posibilidad de adecuación. Una vez identificado el lugar, las participantes elaborarán de manera colectiva un boceto, croquis o mapa sencillo que permita ubicar el espacio y representar los elementos que lo hacen especial o significativo para el grupo. Posteriormente, se desarrollará un espacio de conversación y reflexión alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué sensaciones, emociones o pensamientos nos genera este espacio?
- ¿Qué características hacen que sea un lugar seguro y tranquilo para el equipo?
- ¿Qué elementos podrían incorporarse para fortalecer su función como espacio de bienestar?
- ¿Cómo podemos mantener este espacio en el tiempo y promover su uso?

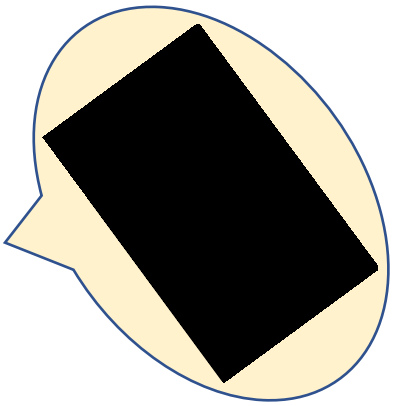
Scanned with CamScanner

- ¿Qué acuerdos necesitamos establecer para garantizar el respeto, cuidado y adecuado aprovechamiento de este lugar?



En este momento se elaboró el croquis del Rincón de la Calma, identificando de manera participativa la distribución del espacio, los elementos que lo conformarán y las adecuaciones necesarias para convertirlo en un





Scanned with CamScanner

APRECIACIONES DE LAS DOCENTES

¿Qué características hacen que sea un lugar seguro y tranquilo para el equipo?
Nuestro jardín cuenta con dos pisos, salones organizados según las necesidades de cada grupo, espacios adecuados para el aprendizaje, áreas de alimentación, baños, decoración infantil y ambientes limpios y ordenados. Estas características favorecen un clima de respeto, seguridad y bienestar para toda la comunidad educativa.

¿Qué elementos podrían incorporarse para fortalecer su función como espacio de bienestar?
Como equipo consideramos que sería positivo contar con un pequeño rincón de bienestar para el personal, con plantas, frases motivadoras, música suave o materiales para realizar pausas activas y momentos de relajación que contribuyan al cuidado de la salud emocional.

¿Cómo podemos mantener este espacio en el tiempo y promover su uso?
Nos comprometemos a cuidar las instalaciones, mantener el orden y la limpieza, hacer un uso responsable de los recursos y promover entre todos una cultura de respeto, colaboración y autocuidado para que estos espacios continúen siendo agradables y funcionales.

¿Qué acuerdos necesitamos establecer para garantizar el respeto, cuidado y adecuado aprovechamiento de este lugar?
Como equipo acordamos cuidar todos los espacios del jardín, respetar las normas de convivencia, mantener una comunicación respetuosa, utilizar adecuadamente los recursos e incentivar el sentido de pertenencia, recordando que un ambiente cuidado y armonioso beneficia tanto a los niños y las niñas como a quienes hacemos parte de la unidad operativa.

ANGIE

¿Qué sensaciones, emociones o pensamientos nos genera este espacio?

Este espacio nos transmite tranquilidad, calma y bienestar. Nos invita a hacer una pausa, reflexionar y recuperar la serenidad durante la jornada.

¿Qué características hacen que sea un lugar seguro y tranquilo para el equipo?

Es un lugar ordenado, con poco ruido, agradable y cómodo, donde podemos sentirnos escuchados y respetados.

Scanned with CamScanner

¿Qué elementos podrían incorporarse para fortalecer su función como espacio de bienestar?

Se podrían incluir plantas, cojines, mensajes motivadores, música suave o materiales que favorezcan la relajación y la respiración consciente.

¿Cómo podemos mantener este espacio en el tiempo y promover su uso?

Cuidándolo entre todos, manteniéndolo organizado y promoviendo su uso como un espacio de pausa y bienestar cuando sea necesario.

¿Qué acuerdos necesitamos establecer para garantizar el respeto, cuidado y adecuado aprovechamiento de este lugar?

Acordar mantener el orden, respetar el silencio, cuidar los elementos del espacio y utilizarlo de manera responsable, permitiendo que todos puedan disfrutar de este lugar de bienestar. **DANIELA**

¿Qué sensaciones, emociones o pensamientos nos genera este espacio?
Este espacio nos transmite tranquilidad, calma y bienestar. Invita a la reflexión, favorece la escucha, reduce el estrés y brinda un ambiente propicio para compartir, descansar y fortalecer el equilibrio emocional del equipo.
¿Qué características hacen que sea un lugar seguro y tranquilo para el equipo?
Es un lugar organizado, limpio, iluminado, con buena ventilación y alejado del ruido. Además, ofrece privacidad, comodidad y un ambiente de respeto que permite a cada integrante sentirse escuchado y acogido.
¿Qué elementos podrían incorporarse para fortalecer su función como espacio de bienestar?
Se podrían incluir plantas, cojines o sillas cómodas, mensajes motivadores, materiales para la relajación, música suave y recursos que promuevan la expresión emocional y el autocuidado.
¿Cómo podemos mantener este espacio en el tiempo y promover su uso?
Es importante mantenerlo limpio y organizado, destinar momentos para su utilización e incentivar a todo el equipo a hacer uso de este espacio de manera responsable, reconociendo su importancia para el bienestar físico y emocional.
¿Qué acuerdos necesitamos establecer para garantizar el respeto, cuidado y adecuado aprovechamiento de este lugar?
Como equipo, acordamos mantener el orden y la limpieza, respetar los momentos de uso de cada persona, evitar ruidos innecesarios, cuidar los

Scanned with CamScanner

elementos del espacio y promover una convivencia basada en el respeto, la empatía y el apoyo mutuo. **SHIRLEY**

¿Qué sensaciones, emociones o pensamientos nos genera este espacio?
Este lugar nos permite desconectarnos por unos minutos del ritmo de la jornada. Genera sensación de paz, confianza, equilibrio y nos invita a cuidar de nuestra salud emocional.
¿Qué características hacen que sea un lugar seguro y tranquilo para el equipo?
Es un espacio acogedor, con buena iluminación natural, ventilación y privacidad. Su ambiente favorece el descanso, la escucha y la posibilidad de recuperar la calma cuando sea necesario.
¿Qué elementos podrían incorporarse para fortalecer su función como espacio de bienestar?
Podrían incorporarse frases e imágenes inspiradoras y significativas para cada una, aromatizantes suaves, una pequeña biblioteca con lecturas de bienestar, materiales para expresar emociones (como hojas y colores) y música ambiental.
¿Cómo podemos mantener este espacio en el tiempo y promover su uso?
Asignando el compromiso de cuidarlo entre todo el equipo, realizando actividades periódicas de bienestar en este lugar e invitando a que cada persona lo utilice de manera consciente cuando necesite un momento de tranquilidad.
¿Qué acuerdos necesitamos establecer para garantizar el respeto, cuidado y adecuado aprovechamiento de este lugar?
Respetar el silencio y la privacidad de quienes lo utilicen, evitar interrupciones innecesarias, mantener el orden y la limpieza, cuidar cada uno de los elementos del espacio y fomentar una cultura de respeto, empatía y autocuidado. **ALEJANDRA**

¿Qué sensaciones, emociones o pensamientos nos genera este espacio?
Este espacio transmite serenidad y bienestar, permite hacer una pausa durante la jornada, disminuir el estrés y recuperar la tranquilidad para continuar con las actividades de una manera más positiva.

¿Qué características hacen que sea un lugar seguro y tranquilo para el equipo?
Cuenta con un ambiente cómodo, ordenado y reservado, donde es posible sentirse en confianza, descansar por unos minutos y encontrar un momento de calma sin distracciones.

¿Qué elementos podrían incorporarse para fortalecer su función como espacio de bienestar?

Scanned with CamScanner

Sería beneficioso incluir plantas naturales, cojines cómodos, mensajes motivacionales, música relajante, materiales para actividades creativas y algunos recursos que favorezcan la relajación y el manejo de las emociones.

¿Cómo podemos mantener este espacio en el tiempo y promover su uso?
Es importante que todo el equipo participe en su cuidado, lo mantenga limpio y organizado, además de motivar su utilización como un lugar destinado al bienestar y al fortalecimiento del autocuidado.

¿Qué acuerdos necesitamos establecer para garantizar el respeto, cuidado y adecuado aprovechamiento de este lugar?
Utilizar el espacio con responsabilidad, conservar el orden, respetar el tiempo y la privacidad de quienes lo estén usando, cuidar los materiales disponibles y contribuir a mantener un ambiente agradable para todos.
NIDIA

TERCER MOMENTO

MOMENTO DE CREAR Y TRANSFORMAR: "Un espacio propio para la calma"

Se invita al equipo a realizar la lectura de algunos fragmentos seleccionados de la obra **Una habitación propia de Virginia Woolf**, con el propósito de reflexionar sobre la importancia de contar con espacios personales y colectivos que favorezcan el bienestar, la tranquilidad, el cuidado de sí y la conexión con las propias emociones.

Posteriormente, se propone construir de manera conjunta el Rincón de Calma o Espacio Seguro de Bienestar. Para ello, las participantes podrán organizar y ambientar el espacio utilizando diferentes elementos que favorezcan la relajación y los sentidos, tales como:

- Velas o luces cálidas.
- Aromas suaves o esencias naturales.
- Cojines, colchonetas o mantas.
- Música relajante o sonidos de la naturaleza.
- Frases inspiradoras o mensajes de autocuidado.
- Libros, poemas o lecturas breves para la reflexión.

Scanned with CamScanner

Fundación Social
Sembrando Camino

BOGOTÁ











"Si tenemos el hábito de la libertad y la valentía de escribir exactamente lo que pensamos."

"Ningún ser humano debería taparnos la vista."

Scanned with CamScanner

CUARTO MOMENTO

MOMENTO DE REFLEXIONAR Y PROYECTAR: "Volver al espacio, nombrarlo y sostenerlo"

Como cierre del ejercicio, se invita a las y los participantes a realizar una visita o recorrido pausado por el Rincón de Calma construido colectivamente. En una breve conversación grupal, las participantes podrán compartir sus experiencias y responder preguntas como:

- ¿Cómo me siento en este espacio?
- ¿Qué elemento me genera mayor sensación de calma?
- ¿En qué momentos podría utilizar este lugar?
- ¿Cómo puede contribuir este rincón al bienestar colectivo del equipo?

APRECIACIONES DE LAS DOCENTES

¿Cómo me siento en este espacio?
Me siento tranquila, en paz y con la oportunidad de hacer una pausa para recargar energías, liberar el estrés y conectar conmigo misma.

¿Qué elemento me genera mayor sensación de calma?
La música relajante acompañada de los aromas suaves, ya que me ayudan a despejar la mente, relajarme y generar una sensación de bienestar
.
¿En qué momentos podría utilizar este lugar?
Podría utilizar este espacio al iniciar la jornada para prepararme emocionalmente, durante momentos de tensión o al finalizar el día para reflexionar y recuperar el equilibrio.

¿Cómo puede contribuir este rincón al bienestar colectivo del equipo?
Este rincón puede contribuir al bienestar colectivo al ofrecer un espacio seguro para el descanso emocional, promover el autocuidado, disminuir el estrés y fortalecer un ambiente laboral más armonioso, respetuoso y colaborativo. **SHIRLEY**

¿Cómo me siento en este espacio?
Me siento tranquila, relajada y con mayor calma. Es un espacio que invita a hacer una pausa, disminuir el estrés y conectar con mis emociones.

Scanned with CamScanner

¿Qué elemento me genera mayor sensación de calma?
La música relajante y los aromas suaves son los elementos que más me transmiten tranquilidad, ya que ayudan a despejar la mente y crear un ambiente de bienestar.

¿En qué momentos podría utilizar este lugar?
En momentos de estrés, cansancio, tensión emocional o cuando necesite hacer una pausa para respirar, organizar mis pensamientos y recuperar la energía antes de continuar con mis labores.

¿Cómo puede contribuir este rincón al bienestar colectivo del equipo?
Puede convertirse en un espacio que favorezca el autocuidado, la regulación emocional y la sana convivencia, permitiendo que cada integrante del equipo tenga un momento para descansar, disminuir el estrés y regresar a sus actividades con una actitud más tranquila, positiva y empática. **ALEJANDRA**

¿Cómo me siento en este espacio?
Me siento cómoda y tranquila, es un lugar donde puedo descansar un momento, despejar la mente y sentirme más relajada antes de continuar con mis actividades.

¿Qué elemento me genera mayor sensación de calma?
Lo que más me transmite calma es el ambiente del lugar, especialmente la música suave y la decoración, porque hacen que el espacio se sienta acogedor y agradable.

¿En qué momentos podría utilizar este lugar?
Cuando me sienta cansada, estresada o necesite tomar un descanso para organizar mis ideas y recargar energías antes de seguir con mi trabajo.

¿Cómo puede contribuir este rincón al bienestar colectivo del equipo?
Creo que este espacio ayuda a que todos podamos tener un momento para relajarnos, liberar un poco la tensión del día y volver a nuestras labores con una mejor actitud, favoreciendo también un ambiente de trabajo más agradable. **NIDIA**

¿Cómo me siento en este espacio?
Me siento segura, tranquila, calmada, disfrutando de este espacio por bienestar propio.

¿Qué elemento me genera mayor sensación de calma?

Scanned with CamScanner

Considero que todos los elementos hacen que sea único este espacio los cuales se transmiten por medio de los sentidos, pero la música influye en esta calma que adquirimos porque poco a poco va descargando esa tensión, los aromas, los cojines permiten un momento de rexargarse emocionalmente.

¿En qué momentos podría utilizar este lugar?
Durante el transcurso del día en el momento que el estrés nos colapse o en caso dado que estemos enojados o tristes, o al finalizar la jornada como manera de cerrar el día y canalizar las emociones vividas durante el día.

¿Cómo puede contribuir este rincón al bienestar colectivo del equipo?
Puede beneficiar mucho porque si yo de manera individual estoy bien puedo fortalecer más las relaciones con mis compañeros de trabajo, fortaleciendo el trabajo en equipo y evitando los malos entendidos y así podemos mantener las relaciones de manera activa, respetuosa y promoviendo los valores. **MERY**



NATALIA GONZALEZ

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha Memo 20230150201 – 24/05/2023
		Página 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 03072026 | Numero Ficha: 2026 (Año) 07 (Localidad) 774 (Proyecto) 1 (Código Unidad Operativa) 2153 7

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN

1. Tema del taller y/o curso	2. Subtema del taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso (si aplica)	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión	6. Fecha de inicio	7. Fecha de finalización
Danzas libres	Danzas libres	de colores mi lugar seguro			03/07/2026	03/07/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor responsable	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía [1] [X] Cédula de extranjería [2]	3. Número de documento de identidad
Akiney Moya		38452

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES (diligenciar Fy D aplica solo a personas mayores de 14 años)

A. TIPO DOCUMENTO DE IDENTIDAD	B. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA PERSONA TITULAR DEL SERVICIO
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 15. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual transformista) 4. No informa 5. No binario 99. No aplica	1. Heterosexual 2. Bisexual 3. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 99. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 30. Intelectual 10. Sordoceguera 36 Multiple 40 psicosocial 36 Trastorno del espectro autista	22. Educación inicial (Modalidad familiar) 14 Educación inicial (Modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 24. Universitario incompleto (sin título) 12. Universitario completo (con título) 23. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde la propia 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro parentesco 12. Otro no parentesco

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Numero	B. APELLIDOS (Escriba En el renglon 1. primer apellido En el renglon 2. segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba En el renglon 1. primer nombre En el renglon 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Dia	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO ¿Pertenece a algún grupo étnico?	M. Asistencia	M. Número de documento niño, niña, joven o adolescente	N. NUMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	51845911	1 Moya 2 Hernandez	1 Maira 2 Nancy	13	07	67	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 3	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur #68B-75	
2	1	53036756	1 Paredes 2 Jimenez	1 Sandra 2 Milena	26	11	83	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur #68B-75	
3	1	63557198	1 Rodriguez 2 Miranda	1 Nidia 2 Esther	06	09	85	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur #68B-75	
4	1	52956786	1 Guevara 2 Diaz	1 Yenny 2 Marcela	06	11	83	2	2	1	2	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur #68B-75	
5	1	1023870110	1 Malaver 2 Bernal	1 Luz 2 Mery	27	04	84	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur #68B-75	
6	1	1128048414	1 Ortiz 2 Castro	1 Shirly S 2	01	08	86	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 / 5	SI / NO	SI / NO			15392	Bosa	84	Bosa Nova	Calle 62 Sur #68B-75	

06-07-2026
SDS/Bosa

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha Memo (2023015020 – 24/05/2023
		Página 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES

Nº integrante	A: DOCUMENTO DE IDENTIDAD – Tipo	A: DOCUMENTO DE IDENTIDAD – Número	B: APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1 primer apellido; En el renglón 2 segundo apellido)	C: NOMBRES (Escriba: En el renglón 1 primer nombre; En el renglón 2 segundo nombre)	D: FECHA DE NACIMIENTO – Día	D: FECHA DE NACIMIENTO – Mes	D: FECHA DE NACIMIENTO – Año	E: SEXO	F: GENERO	G: ORIENTACIÓN SEXUAL	H: ESTADO CIVIL	I: GRUPO ETNICO	J: VICTIMA DEL CONFLICTO ARMADO	K: PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K: TIPO	L: ESTUDIOS ACTUALMENTE – NIVEL	L: ESTUDIOS ACTUALMENTE – Años aprobados	L: ESTUDIOS ACTUALMENTE – Actualmente estudia?	M: RELACIÓN CON SERVICIO – Familiar de niño(a) o adolescente	M: RELACIÓN CON SERVICIO – Parentesco	M: RELACIÓN CON SERVICIO – Número de documento niño(a) o adolescente	N: NUMERO DE INFORMACIÓN BÁSICA	O: LOCALIDAD	P: UPZ	Q: BARRIO	R: DIRECCIÓN	S: FIRMA DEL ASISTENTE
7	1	1010108116	1 Torres 2 Soche	1 Daniela 2	10	09	00	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				15392	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur Bis-75	Daniela Torres S
8	1	1000625530	1 Montoya 2 Peñuela	1 Daniela 2 Alejandra	10	03	02	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				15392	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur 66B-75	
9	1	1072194871	1 Garcia 2 Prieto	1 Angie 2 Lizeth	01	04	95	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				15392	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur 66B-75	Angie G
10	1	1036466065	1 Gonzalez 2 Ramirez	1 Natalia 2 Catalina	03	07	96	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		21 4	SI NO	SI NO				15392	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur 66B-75	Natalia Gonzalez
11	1	1006[illegible]153	1 Reyes 2 Jimenez	1 Karen 2 Dayana	21	07	01	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		21 4	SI NO	SI NO				15392	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur 66B-75	
12	1	1022342908	1 Rojas 2 Caviedes	1 Maria 2 de los Angeles	01	12	05	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		19 3	SI NO	SI NO				15392	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur 66B-75	
13	1	51628828	1 Camacho 2 Barrera	1 Martha 2	1 20	12 06	64	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO				15392	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur 66B-75	Martha Camacho
14	1	23875612	1 Barreto 2 Martinez	1 Naieyda 2	15 10	07 03	06	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO				15392	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur 66B-75	naieyda Barreto
15	1	52999296	1 Marin 2 Ramirez	1 Maria 2 Vianey	13 17	11 06	73	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO				15391	BOSA	84	BOSA NOVA	calle 62 sur 66B-75	Maria Marin

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA	DIGITACIÓN EN SIRBE
Nombre de quien diligencia:	Nombre:
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Vianey Marin	D D M M A A A A
Firma Servidor-a Público-a: Vianey Marin	Firma:

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código FOR-PSS-330 Versión 3 Fecha Memo 20230150 20 – 24/05/2023 Página 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 03/07/2026

Numero Ficha: 2026 (Año) 07 (Localidad) 74 (Proyecto) 41 (Código Unidad Operativa) 2153 7

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACIÓN

1. Tema del taller y/o curso	2. Subtema del taller y/o curso	3. Nombre del taller y/o curso	4. Código del taller y/o curso	5. Número de Sesión	6. Fecha de inicio	7. Fecha de finalización
Jornada Liberando	Jornada Liberando	Jornada Liberando de calma: mi hijo sagrado			03/07/2026	03/07/2026

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE

1. Nombre del instructor / responsable	2. Tipo de documento	3. Número de documento de identidad
Nancy Moyo	Cédula de ciudadanía [1 X] Cédula de extranjería [2]	52841911

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES. *Llenarlos F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA O EL NIÑO
1. Cedula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20 Física 31 Auditiva 32 Visual 39 Intelectual 10 Sordoceguera 36 Multiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23 Educación inicial (modalidad familiar) 14 Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitario incompleto (sin título) 12. Universitario completo (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación diferente a ninguna 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 5. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro parente 12. Otro no parente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Numero	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglon 1, primer apellido; En el renglon 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Dia	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. Cual	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL	L. Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑO O NIÑA ESCENTE	M. Parentesco	M. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCION SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCION	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	38145054	1 Londoño 2 Buritica	1 Maileny 2	16	10	64	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO				15392	Bosa	BY	Bosa Nova	Calle 62SA Este-75	
2	1	1030652436	1 Escobar 2 Sanchez	1 Wendy 2 Julieth	24	04	95	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO				15392	Bosa	BY	Bosa Nova	Calle 62SA Este-75	Wendy E.
3	1	26765545	1 Londoño 2 Buritica	1 Luz 2 Miriam	20	04	71	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		8 6	SI NO	SI NO				15392	Bosa	BY	Bosa Nova	Calle 62SA Este-75	
4			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
5			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									
6			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO									

06-07-2026
Bosa

Scanned with CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código FOR-IPSS-330 Versión 3 Fecha Memo (2023911020 – 24/05/2023 Página 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES

N° integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2 segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GENERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	¿ACTUALMENTE TRABAJA?	PERSONA CON DISCAPACIDAD*	TIPO	ESTRATO SOCIOECONOMICO		RELACIÓN CON SERVICIO								
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Ultimo grado de escolaridad	Asistencia actual*	¿Cuál es su relación con el niño, niña, adolescente asistente?	PARENTESCO	NUMERO DE DOCUMENTO niño, niña, adolescente	NUMERO DE CELULAR	CORREO ELECTRONICO	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
7			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
8			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
9			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
10			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
11			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA	DIGITACIÓN EN SIRBE
Nombre de quien diligencia:	Nombre: D D M M A A A A
Nombre del Servidor-a Público-a responsable:	Firma:
Firma Servidor-a Público-a:	

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna con propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Scanned with CamScanner